



Karte	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
1, 2	Geld erkennen	Die Kinder müssen bei den Karten 1 und 2 zu gegebenen Geldbeträgen die entsprechenden Münzen (Karte 1) und Scheine (Karte 2) zuordnen.	Es ist sicherlich für alle Kinder hilfreich, mit echten Münzen oder Papiermünzen zu arbeiten. Nur im direkten Handeln haben die Kinder die Möglichkeit, die Münzen und Scheine kennen zu lernen. Lassen Sie die Münzen und Scheine genau von den Kindern beschreiben (Farbe, Größe, Rand, Motiv) und nach selbst gewählten Kriterien ordnen.	Im Zusammenhang mit der Einführung des Euros ist es naheliegend, fächerübergreifend zu arbeiten. So kann man auf die Geschichte und einige Hintergründe des Euros eingehen. Auch ist es interessant, auf einer Landkarte zu betrachten, in welchen Ländern der Euro in Umlauf ist. Informationen dazu finden Sie in der Lehrerhandreichung Geld (Best.-Nr. 4800).
3	Preise	Geld wird als Zahlungsmittel verwendet. Bei den Aufgaben auf der Karte 3 müssen die Kinder zu Alltagsgegenständen aus drei gegebenen Preisen den richtigen Preis herausuchen.	Bei dieser Aufgabe wird neben dem Preisverständnis von Alltagsgegenständen auch der Unterschied zwischen Euro- und Cent thematisiert. Der Vorteil bei diesen Aufgaben ist, dass die Gegenstände aus der unmittelbaren Umgebung der Kinder gewählt wurden.	Die Kinder können Prospekte mit Preisen mitbringen beziehungsweise Preise in Einkaufsläden notieren und vergleichen. Gibt es Preisunterschiede? Woran kann das liegen?
4, 5, 7	Euro- und Centmünzen	Die Karten 4 und 5 thematisieren Euro- und Centmünzen: Bei den Aufgaben auf der Karte 4 müssen die Kinder gegebene Münzen nach ihrem Wert ordnen, bei den Aufgaben auf der Karte 5 muss zu abgebildeten Münzen der entsprechende Betrag notiert werden. Die Aufgaben der Karte 7 thematisieren das Runden von Geldbeträgen.	Ist den Kindern der Unterschied zwischen Cent- und Euromünzen bekannt? Falls Sie hierbei noch Schwierigkeiten erkennen, machen Sie den Kindern noch einmal deutlich, was man für einen Euro und was man für einen Cent kaufen kann.	Haben die Kinder immer noch Schwierigkeiten im Umgang mit den Münzen? Dann lassen Sie die Aufgabe nachlegen. Lassen Sie die Kinder auch noch andere Aufgaben mit den Euroscheinen lösen – zum Beispiel messen lassen, nach Größe ordnen etc. So erreichen Sie einen intensiven Umgang mit den Scheinen. Für Aufgaben dieser Art eignet sich hervorragend das Rechengeld Euro (Best.-Nr. 45 520).
6, 8, 10	Zahlzerlegung mit dem Euro	Die Zahlzerlegung ist ein Problem, das im Umgang mit Geld natürlich auftritt. Die Karten 6, 8 und 10 bieten hierzu Übungen an.	Die Karte 8 soll den Kindern verdeutlichen, dass der Wert von Münzen unabhängig von der Anzahl der Münzen ist.	Lassen Sie die Kinder die Aufgaben mit denen im Unterricht verwendeten Münzen nachlegen. Mit dem Rechengeld Euro (Best.-Nr. 45 520) können auch Beispiele an der Tafel gemacht werden.
9	Euroscheine	Gegenstände müssen mit einem Euroschein, möglichst passend, gezahlt werden. Anschließend soll das Rückgeld berechnet werden.	Können die Kinder die Aufgabe bereits abstrakt lösen? Fällt es ihnen schwer, den richtigen Euroschein zu finden?	Auch hier ist es hilfreich, wenn die Kinder die Euroscheine vor sich liegen haben und die Aufgabe so lösen können. Die Kinder können die Situation direkt nachspielen, indem sie die Gegenstände verkaufen. So gibt es eine direkte Kontrolle durch den Verkäufer. Lassen Sie die Kinder auch noch andere Aufgaben mit den Euroscheinen lösen – zum Beispiel messen lassen, nach Größe ordnen etc. So erreichen Sie einen intensiven Umgang mit den Scheinen.





Karte	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
11	Sparen	Die Karte 11 beinhaltet einfache Divisions- und Multiplikationsaufgaben zum Thema Sparen.	Können die Kinder die Informationen aus dem Text in eine Rechnung umsetzen? Welche Lösungswege wählen die Kinder?	Diese Aufgaben können die Kinder auch aus ihrer eigenen Sicht lösen. Das konkrete Beispiel hilft die Texte besser zu verstehen und umzusetzen. Wie viel Taschengeld bekomme ich in der Woche? Wie lange muss ich für bestimmte Gegenstände sparen? Worauf spare ich zurzeit?
12, 13, 14	Geld wechseln	Einen Betrag kann man auf verschiedene Art und Weise bezahlen. Die Karten 12 bis 14 bieten Aufgaben rund zum Thema „Geld wechseln“. Die Karten 12 und 13 konzentrieren sich auf das Wechseln von Scheinen und Münzen, die Karte 14 betrachtet isoliert die Geldscheine.	Ist den Kindern ausreichend bekannt, welche Münzen und Scheine es gibt? Verweisen Sie bei Problemen auf das im Unterricht verwendete Spielgeld.	Auch kann man spielerisch üben: Arbeiten Sie in Partnerarbeit: Ein Kind legt zwei Geldbeträge mit Münzen. Hierbei ist es ihm freigestellt, wie viele Münzen es verwendet. Das zweite Kind muss bestimmen, welcher Geldbetrag größer ist. Hierbei wird sicherlich auch noch einmal der Unterschied zwischen dem Geldbetrag und der Anzahl von Münzen deutlich.
15, 16, 17	Rechnen mit dem Euro	Die Aufgaben bieten Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Euro und Cent an. Bei den Aufgaben auf den Karten 15 bis 17 wird Euro getrennt von Cent betrachtet.	Schwächere Kinder benötigen unter Umständen bei den Karten 18 und 20 Unterstützung. So müssen aus einem Bild erst die entsprechenden Preise herausgesucht werden, bevor mit ihnen gerechnet werden kann.	Auch hier lassen sich weitere Aufgaben zum Üben leicht in den Unterricht einbringen. Lassen Sie die Kinder Werbeblättchen von zu Hause mitbringen und erfinden Sie dann gemeinsam neue Aufgaben.
18, 19, 20, 21	Berechnen des Wechselgelds	Die Karten 18–21 thematisieren die Berechnung von Wechselgeld. Hierbei werden verschiedene Schwerpunkte gesetzt: Die Karte 18 behandelt das Berechnen von Wechselgeld mit Euro und Cent, die Karte 20 das Berechnen von Wechselgeld mit Euro. Bei der Karte 19 muss zunächst der Preis berechnet werden, bevor das Wechselgeld bestimmt werden kann.	Haben die Kinder Schwierigkeiten beim Lösen der Aufgaben? Dann lassen Sie die Übungsaufgaben mit dem im Unterricht eingesetzten Spielgeld nachspielen.	Zum Thema „Berechnung des Wechselgelds“ kann man zahlreiche Aufgaben im Spiel mit einem Kaufladen erfinden lassen. Für die Einrichtung des Kaufladens eignen sich die Kontextkarten Einkaufen (Best.-Nr. 4660) aus unserer Reihe PerfoDidac . In diesem Set sind sowohl Demonstrationskarten als auch Material für jeden Schüler enthalten. Dies ermöglicht Differenzierung durch Partner- und Gruppenarbeit.
22, 23	Rechnen mit Euro und Cent	Während bisher entweder das Rechnen mit dem Euro oder mit Cent im Mittelpunkt stand, bieten die Übungen auf den Karten 22 und 23 Aufgaben zum Rechnen mit beiden Geldeinheiten. Hierbei wird der Hunderterübergang noch nicht thematisiert.	Können die Kinder die Geldbeträge ermitteln? Finden sie die richtigen Münzen in der Vorstellung? Brauchen die Kinder die Unterstützung des Spielgeldes noch?	Fallen den Kindern die Aufgaben schwer, können sie die Aufgaben mit Spielgeld nachlegen. Das konkrete Handeln erleichtert das Lösen.



Karte	Thema	Aufgabe / Lernziel	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
24, 25	Geldbeträge vergleichen	Die Karten 24 und 25 bieten Übungen zum Vergleichen von Geldbeträgen. Hierbei wird noch einmal der Wertunterschied von Euro und Cent vertieft.	Diese Übungen erfordern bereits einen gefestigten Wertbegriff für die Münzen und Scheine. Können die Kinder die Aufgaben abstrakt lösen? Können die Kinder die Werte der dargestellten Münzen ordnen? Können sie die schriftlichen Geldbeträge ordnen?	Ist den Kindern der Unterschied zwischen Cent und Euro noch nicht ausreichend bekannt, dann festigen Sie das Verständnis durch Wiederholungen der Karten 4 und 5. Viele verschiedene zum Teil auch weiterführende Übungen zum Thema Geld finden Sie in der Lehrerhandreichung Geld (Best.-Nr. 4800).
26, 27, 28, 29, 30	Gemischte Aufgaben zum Thema „Geld“	Die Aufgaben auf den Karten 26 bis 30 bieten Übungen rund um das Thema Geld. Entscheidend – auch für den Umgang mit Geld im Alltag – ist bei den gewählten Aufgaben, dass die einzelnen Unterbereiche (wie beispielsweise die Berechnung des Wechselgeldes) nicht isoliert betrachtet werden.	Auf den Karten 26, 27, 29 und 30 müssen die benötigten Informationen erst aus der ersten Zeile (Karte 27) bzw. aus einem separaten Wimmelbild (Karte 28) herausgesucht werden. Hierbei benötigen schwächere Kinder sicherlich Hilfe.	Das Finden, der für das Lösen der Aufgaben relevanten Informationen aus dem Text, ist für manche Kinder schwierig. Leichter fällt es ihnen, wenn sie die beschriebenen Situationen nachspielen können oder aus ihrer direkten Erfahrung Beispiele bewusst behandeln. So kann durch vielfältige Situationen vom Konkretem zum Abstrakten übergegangen werden.
31, 32	Abschlusstest	Mit Hilfe der letzten beiden Seiten im Set kann ein grober Überblick der Leistungsfähigkeit der Kinder im Bereich „Messen“ erworben werden. Die Übungstypen stammen von den Seiten 1 bis 30 und sind den Kindern durch systematische Erarbeitung bekannt.	Gibt es noch Schwierigkeiten beim Lösen einzelner Aufgaben?	Bei Problemen mit einzelnen Aufgaben bietet sich eine Einzelbeschäftigung mit der entsprechenden Übungskarte dieser Serie an. Förderungshinweise sind in der jeweiligen Zeile weiter oben zu finden.

Fördermaterialien von K2 für den Bereich Zahlen bis 10/20 und zu anderen Zahlbereichen finden Sie unter: www.k2-publisher.com oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an preisgünstigen Unterrichts- und Fördermaterialien für den Mathematikunterricht finden Sie unter www.perfodidac.com

Materialvorschläge:

- **PerfoDidac:** Das neue Unterrichts- und Fördermaterial - Schritt für Schritt lernen!
- **FLIP:** Die neuen Mathematik-Kartenspiele





für _____

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Üb																																		
A	Beispielaufgaben																																	
B																																		
C																																		
D																																		
E																																		
F																																		
G																																		
✓																																		

Wimmelbild



4 Welche Aufgaben hast du richtig, welche falsch gelöst? Trage ein!
 Verwende ✓ für richtig und ✗ für falsch gelöste Aufgaben.